

西安理工大学文件

西安理工本教〔2019〕18号

关于印发《西安理工大学课程设计（论文） 管理规定》的通知

各学院：

《西安理工大学课程设计（论文）管理规定》已经2019年4月17日学校教学指导专门委员会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

西安理工大学
2019年5月13日

(此页无内容)

西安理工大学课程设计（论文）管理规定

一、课程设计（论文）的目的

课程设计（论文）是学生理论联系实际的重要实践教学环节，是对学生进行的一次专业训练。通过课程设计（论文）使学生获得以下几方面能力，为毕业设计（论文）打基础。

1. 进一步巩固和加深学生所学的专业理论知识，培养学生设计、计算、绘图、计算机应用、文献查阅、报告撰写等基本技能；
2. 培养学生独立分析能力、实践能力和创新能力。
3. 培养学生的工程意识、创新意识、团队协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。
4. 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

二、课程设计（论文）大纲及指导书

各学院（系）应根据培养目标和教学计划制定相应的课程设计（论文）大纲。

课程设计（论文）的大纲应包括：课程设计（论文）的性质与目的、教学目标及其对毕业要求的支撑、教学内容和要求、教学方法（包括方式和方法）、考核及成绩评定等。

课程设计（论文）指导书一般应包括：课程设计（论文）的

目的、要求、内容、完成步骤、基本格式规范要求、考核、参考资料等。

三、课程设计（论文）的选题

1. 课程设计（论文）题目应根据课程相关内容并依据课程设计（论文）大纲拟定，选题应具有一定的综合性并能发挥学生的创造性，难度和工作量要适当，使学生经过努力能在规定的时间内完成。

2. 注重理论联系实际，优先选择与生产、科研密切相关，具有实际应用价值的题目。选择能够体现“解决复杂工程问题”能力要求的题目。

3. 课程设计（论文）题目须经院（系）审定。

四、课程设计（论文）的指导

1. 指导课程设计（论文）的教师一般应具主讲教师资格。有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究。

2. 每名教师指导学生人数一般应 30 个人左右。

3. 指导教师必须对所指导的课程设计（论文）题目进行预设计，提前一周做好相应的准备工作。

4. 课程设计（论文）开始后，指导教师要向学生下达任务，提出具体要求，指导学生确定方案。

5. 课程设计（论文）过程中，指导教师应每天做具体指导，及时发现和解决问题，督促和检查课程设计（论文）的进度和质量。

6. 课程设计（论文）期间，严格控制指导教师出差。确因工作需要必须出差时，须经院（系）主管领导批准，按调课的有关规定办理手续，并事先向学生布置好任务，落实他人代为指导，保证课程设计（论文）正常进行。

五、学生完成课程设计（论文）的要求

1. 学生必须修完课程设计的先修课程，才有资格做课程设计。

2. 明确课程设计的目的和重要性，认真领会课程设计的题目，读懂课程设计指导书的要求，学会设计的基本方法和步骤。

3. 课程设计中，学会用先修知识与收集、归纳的相关资料解决具体问题的方法。掌握本专业工程设计和工程实践所需的知识和能力。

4. 严格要求自己，独立完成课程设计任务，善于接受教师的指导和听取同学的意见，树立严谨的科学作风，要独立思考，刻苦钻研，勇于创新，按时完成课程设计任务。

六、课程设计（论文）的成绩评定

1. 指导教师应认真审阅学生的报告，写出评语，评定成绩。课程设计（论文）的成绩按优秀、良好、中等、及格、不及格五级分评定。优秀比例一般不应超过 20%，优良比例一般不应超过 60%。

2. 课程设计（论文）成绩评定参考标准

①优秀：按设计（论文）任务要求圆满完成规定任务；综合运用知识能力和动手能力强，方案合理，计算、分析正确，成果

质量高；态度认真，独立工作能力强，有独到见解，水平较高，并具有良好的团队协作精神。

设计（论文）报告条理清晰、论述充分、文字通顺、图纸图表规范、符合设计（论文）报告文本格式要求。

答辩过程中，思路清晰、论点正确、对题目理解深入，问题回答正确。

②良好：按设计（论文）任务要求完成规定任务；综合运用知识能力和动手能力较强，方案合理，计算、分析基本正确，成果质量较高；态度认真，有一定的独立工作能力，并具有较好的团队协作精神。

设计（论文）报告条理清晰、论述正确、文字通顺、图纸图表较为规范、符合设计（论文）报告文本格式要求。

答辩过程中，思路清晰、论点基本正确、对题目理解较深入，主要问题回答基本正确。

③中等：按设计（论文）任务要求完成规定任务；能够在一定程度上综合运用所学知识，但有所欠缺，有一定的动手能力，方案基本合理，计算、分析基本正确，成果质量一般；态度较为认真，独立工作能力较差，有一定的团队协作精神。

设计（论文）报告条理基本清晰、论述基本正确、文字通顺、图纸图表基本规范、符合设计（论文）报告文本格式要求。

答辩过程中，思路比较清晰、分析不够深入、主要问题回答基本正确。

④及格：在指导教师及同学的帮助下，能按期完成规定任务；综合运用所学知识能力及实践动手能力较差，方案基本合理，计算、分析有错误，成果质量一般；态度一般，独立工作能力差。

设计（论文）报告条理不够清晰、论述不够充分但没有原则性错误，文字基本通顺、图纸图表不够规范、符合设计（论文）报告文本格式要求。

答辩过程中，分析较为肤浅，主要问题经启发能回答。

⑤不及格：有下列情形之一者为不及格：

（1）未能按期完成规定任务；

（2）抄袭他人的设计（论文）成果。

（3）不能综合运用所学知识，动手能力差，方案存在原则性错误，计算、分析错误较多。

（4）设计（论文）报告条理不清、论述有原则性错误、图纸图表不规范、质量很差。

（5）答辩过程中，主要问题阐述不清，对设计（论文）内容缺乏了解，概念模糊，问题基本回答不出。

七、课程设计（论文）的组织管理

课程设计（论文）环节在教学计划中一般应安排独立的教学周进行，在教务处的统一领导下，由各院（系）具体负责组织安排。

1. 教务处负责协调与课程设计（论文）有关的各种资源；负责制定和完善与课程设计（论文）环节有关各项管理制度；宏观上监督和检查课程设计（论文）的进展情况及完成质量；不定

期抽查课程设计（论文）报告；做好综合性工作总结，组织经验交流。

2. 各院（系）根据教学计划、课程教学大纲的要求，制定相应的课程设计（论文）大纲及指导书；协调与课程设计（论文）有关的院（系）内各种资源；审定题目及指导教师；具体组织和管理课程设计（论文）环节，检查课程设计（论文）的进展情况及完成质量。

3. 各系具体制定与本系有关的课程设计（论文）大纲及指导书，组织教师审定题目及设计任务；配合教务处、院（系）做好各项检查工作；组织课程设计（论文）答辩工作；做好资料的存档及保管工作；课程设计（论文）的保管期限应不少于3年。

4. 指导教师最迟于开学第一周内提交成绩，并及时向院（系）汇报相关情况。

八、本规定自发布之日起实施。原《西安理工大学课程设计管理规定》（西理教〔2004〕67号）同时废止。

九、本规定由西安理工大学教务处负责解释。

附件

课程设计（论文）报告的内容及其文本格式

1. 课程设计（论文）报告要求用A4 纸排版，单面打印，并装订成册，内容包括：

①封面（包括题目、院系、专业班级、学生学号、学生姓名、指导教师姓名、职称、起止时间等）

②设计(论文)任务及评语

③目录

④正文（设计计算说明书、研究报告、研究论文等）

⑤参考文献

2. 课程设计（论文）正文参考字数：2000 字/周。

3. 封面格式(附后)

4. 设计（论文）任务及评语格式（附后）

5. 目录格式

①标题“目录”（三号、黑体、居中）

②章标题（四号字、黑体、居左）

③节标题（小四号字、宋体）

④页码（小四号字、宋体、居右）

6. 正文格式

①页边距：上 2.5cm，下 2.5cm，左 2.5cm，右 2cm，页眉 1.5cm，页脚 1.75cm，左侧装订；

②字体：章标题，四号字、黑体、居左；节标题，小四号字、

宋体；正文文字，小四号字、宋体；

③行距：1.5 倍行距；

④页码：底部居中，五号；

7. 参考文献格式

①标题：“参考文献”，小四，黑体，居中。

②示例：（五号宋体）

期刊论文格式为：[序号]主要责任者. 文献题名[J]. 刊名，出版年份，卷号(期号)：起止页码.

会议论文格式为：[序号]主要责任者. 文献题名[C] // 论文集名，出版年：起止页码.

普通图书格式为：[序号]主要责任者. 文献题名[M]. 出版地：出版者，出版年：起止页码.

学位论文格式为：[序号]主要责任. 文献题名[D]. 保存地：保存单位，年份.

《精密机械设计》

课程设计说明书

设计题目：测量显微镜工作台设计

专业班级_____

姓名学号_____

学 生_____

指导教师 _____

职 称 _____

起止时间 _____

西安理工大学

_____年 _____学期

课程设计（论文）任务及评语

学院:

系:

学号		学生姓名		专业班级	
课程设计 (论文) 题目					
课程设计 (论文) 任务					
指导教师 评语及 成绩	<p>成绩: _____ 指导教师: _____</p> <p>年 月 日</p>				